Мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениясе Татарстан Республикасы Азнакай муниципаль районы Азнакай шәһәре
2 нче "Теремкәй" балалар бакчасы

Раслады:
МББМБУ РТ Азнакай муниципаль районы Азнакай шәһәре "Катнаш төрдәге 2 нче "Теремкәй" балалар бакчасы
__________ К.Г.Бахтиярова
" ___ " ________

Педагогик киңәшмәдә кабул ителде

Беркетмә № 1
"01" 09 2022

Эш программасы

Беренче кечкенәләр төркеме №1

Тәрбиячеләр: Халиуллина Л.Р.
Газизова А.А.

2021-2022 нче уку елы

Эчтәлек

1. Аңлатма сүз.....3-7бит

2. Танып белү (әйләнә-тирә белән таныштыру)........8-15бит

3. Аралашу (сөйләм үстерү).....16-26бит

4. Матур әдәбият.......27-33бит

5. Иң гади математик күзаллау(ФЭМП)......34-42бит

6. Иҗади сәнгать (рәсем)......43-48бит

7. Иҗади сәнгать (әвәләү/кисеп ябыштыру)......49-54бит

8. Кулланылган эдэбият.......55 бит

Аңлатма язуы

Беренче кечкенәләр төркеме

(2 яшьтән 3 яшькә кадәр)

Балаларның психик үсешенең яшь үзенчәлекләре

Өченче яшьтә балалар мөстәкыйльрәк була башлыйлар. Предметлы эшчәнлек, бала белән өлкәннәрнең ситуатив-эшлекле аралашулары үсә бара,кабул итүчәнлекләре,сөйләм,үз-үзләрен ирекле тотуның башлангыч формалары,уеннар,күрсәтмәле-тәэсирле фикер йөртүләре камилләшә.

Предметлы эшчәнлек үсеше төрле предметлар белән культуралы эш итү ысулларын үзләштерүгә бәйле. Мөнәсәбәттәш һәм кораллы эш-гамәлләр үсә.

Охшарга тырышу объекты сыйфатында һәм шулай ук балаларныңүз активлыгын да үстерүне үрнәк итеп олылар тәкъдим иткән модель нигезендә,кораллы эш-гамәлләр табигый активлыкны, белем һәм күнекмәләр ярдәмендә барлыкка килүче (культуралы) активлыкка үзгәртеп, баланың ирекле тәртибен үстерәләр.

Олылар белщн уртак предмет эшчәнлеге барышында сөйләмне аңлау үсә. Сүз ситуациядән аерыла һәм мөстәкыйлж мәгънә ала бара. Балалар үзләрен әйләндереп алган предмет исемнәрен үзләштерүләрен дәвам итәләр, олыларның гади сүз белән белдергән үтенечләрен үтәргә өйрәнәләр. Бала аңлый торган сүзләр саны шактый арта. Бала олыларның күрсәтмәләрен генә түгел, ә аларның хикәяләүләрен дә аңлый башлый. Моңа бәйле рәвештә олыларның мөрәҗәгате нигезендә балаларның тәртипләрен көйләү камилләшә.

Балаларның актив сөйләме интенсив үсә. 3 яшькә алар төп грамматик структураларны үзләштерәләр, гади җөмләләр төзергә тырышалар, өлкәннәр белән сөйләшкәндә барлык сүз төркемнәрен дә диярлек кулланалар. Актив сүзлек якынча 1000 – 1500 сүзгә җитә. 3 яшь туларак сөйләм баланың яшьтәшләре белән аралашу чарасына әйләнә. Бу яшьтә балаларда уен, рәсем ясау, конструкцияләү кебек яңа эшчәнлек төрләре формалаша.

Уен процессуаль характер ала, анда иң мөһиме – эш – хәрәкәтләр. Балалар чын барлыкка якынлаштырылган уен предметлары белән уйныйлар. Өченче яшьнең урталарында бер предметны икенчесе белән алыштырып уйнау күнекмәләре барлыкка килә.

Сурәтләү эшчәнлеге барлыкка килү баланың ниндидер предметны сурәтләргә теләген белдерергә сәләтле булуы белән аңлатыла. Гадәттә бу кешене “башак” формасында (әйләнә һшм аннан китүче сызыклар) сурәтләү.

3 нче яшьтә күрү һәм ишетү сәләте камилләшә. Бу балалрга кайбер биремнәрне хатасыз үтәргә мөмкинлек бирә: 2 – 3 предметны формасы, зурлыгы һәм төсе буенча сайлап алу, көйләрне аеру, җырлау.

Ишетеп зиһенгә алу сәләте, бигрәк тә фонематик ишетү камилләшә. 3 яшькә балалар туган телнең барлык авазларын беләләр, тик аларны бик нык бозып әйтәләр.

Күрсәтмәле – тәэсирле форма фикерләүнең төп формасы булып тора. Аның үзенчәлеге шунда: бала тормышында килеп чыккан проблемалы ситуацияләр предметлар белән реаль эшчәнлек ярдәмендә хәл ителәләр.

Бу яшьтәге балаларга уй – фикерләрне аңлап бетермичә әйтү, импульсивлык, хисләр һәм теләкләренең ситуацияләрдән бәйле булуы характерлы. Балалар яшьтәшләренең эмоциональ халәтенә бик җиңел биреләләр. Шулай да бу чорда балада ирекле тәртип формалаша башлый. Ул кораллы эш-гамәлләр һәм сөйләм үсеше белән аңлатыла. Балаларда горурлык һәм оялу хисләре барлыкка килә, исем һәм җенси тәңгәллек белән бәйләнешле үзаң элементлары формалаша башлый.

Иң кече яшьтәгеләр чоры 3 яшьлекләр кризисы белән тәмамлана. Бала үзенең олылардан аерылып торучы аерым кеше икәнлеген аңлый башлый. Анда *Мин* образы формалаша.

Кризис күп кенә тискәре күренешләргә сәбәпче була: негативлык, кирелек, еш кына өлкәннәр белән мөнәсәбәтләрнең бозылуы һ.б. Кризис берничә айдан 2 елга кадәр сузылырга мөмкин.

Көндәлек режим
I кечкенәләр төркеме

1. Балаларны кабул итү, тикшерү,һавада булу, уеннар	6.00 – 8.00
2.Иртәнге гимнастика	7.50 – 7.55
3.Иртәнге ашка әзерлек, ашау вакыты	8.00 – 8.30
4.Уеннар, турыдан – туры белем бирү эшчәнлегенә әзерлек	8.30 – 9.00
5.Турыдан – туры белем бирү эшчәнлеге	9.00 – 9.10
	9.15 – 9.25
6.Уеннар, урамга чыгарга әзерлек, һавада булу	9.25 – 11.20
7.Урамнан керү, көндезге ашка әзерлек, ашау вакыты	11.20 – 11.45
	11.45 – 12.15
8.Көндезге йокыга әзерләнү, көндезге йокы	12.15 – 15.00
9.Йокыдан уяту, һава – су процедуралары	15.00 – 15.05
10.Төшке аш	15.05 – 15.15
11.Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, индивидуаль эш, турыдан – туры белем бирү эшчәнлеге, хезмәт	15.15 – 16.00
12.Кичке ашка әзерлек, ашау вакыты	16.00 – 16.30
13. Саф һавага чыгу, балаларны өйләренә озату	16.30 – 18.00

Белем бирү эшчәнлеге расписаниесе.

	1нче кечкенәләр төркеме №1	
Дүшәмбе	**9.00-9.10** **9.20-9.30**	Музыка
	15.25-15.35 **15.40-15.50**	Танып белү
Сишәмбе	**9.00-9.10** **9.20-9.30**	Сөйләм үстерү
	15.25-15.35	Физик тәрбия
Чәршәмбе	**9.00-9.10** **9.20-9.30**	Иң гади математик күзаллау
	15.25-15.35	Физик тәрбия
Пәнҗешәмбе	**9.00-9.10** **9.20-9.30**	Музыка
	15.25-15.35 **15.40-15.50**	Рәсем
Җомга	**9.00-9.10** **9.20-9.30**	Әвәләү/кисеп ябештерү
	15.25-15.35	Физик тәрбия

Беренче кечкенәләр төркеменең эш программасы "От рождения до школы." Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2010.-304 с.), Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасына (Шаехова Р.К., РИЦ, 2012.-208с.) нигезләнеп төзелде.

Турыдан-туры белем бирү эшчәнлеге: барлыгы атнага – 10 (1 сәг. 40 мин), дәвамлылыгы – 10 мин.

Тәрбия һәм белем бирү бурычлары

Балаларның сәламәтлекләрен ныгытуны һәм организымнарын чыныктыруны дәвам итү. Үз-үзеңә хезмәт күрсәтү, пөхтәлек, чисталык күнекмәләрен бирү. Төп хәрәкәтләрен үстерү, ардырмау.

Күрсәтмәле-тәэсирле фикерләү белән беррәттән күрсәтмәле-йогынтылы фикерләү элементларын да формалаштыру. Балаларның игътибарлылыгын, истә калдыру сәләтен арттыру.

Әйләнә-тирәдә ориентлаша белү күнекмәләре тәҗрибәләрен арттыру, төрле сенсорик тәэсирләү белән баету.

Тирә-юньдәге предметлар һәм алар арасындагы бәйләнеш турында башлангыч төшенчәләр бирү. Табигать күренешләренә кызыксыну уяту, үсемлекләргә сак караш тәрбияләү.

Балаларның сөйләм күнекмәләрен үстерү эшен дәвам итү. Сүзлек запасын баету, сөйләмнәренең грамматик төзелешен камилләштерү. Күрсәтмә әсбаплар кулланмыйча гына өлкәннәрнең сөйләмен аңларга өйрәтү. Өч яшькә сөйләмнең тулы кыйммәтле сөйләшү чарасы булып әверелүенә ирешү.

Сюжетлы – рольле уеннарның алшартларын булдыру, яшьтәшләре белән янәшә, соңрак бергәләп уйнау күнекмәләрен үстерү.

Яшьтәшләре арасында үз-үзләрен дөрес тотарга өйрәтү. Балаларга, өлкәннәргә карата җылы мөнәсәбәт, ата-аналарына, якыннарына карата мәхәббәт тойгысы тәрбияләү.

Балаларның сәнгати зиһенгә алу сәләтен үстерү һәм музыка, җыр, алар аңлый алган сынлы сәнгать, әдәби әсәрләр белән тәэсирләнә белүләренә ирешү.

ТАНЫП БЕЛҮ-СӨЙЛӘМ ҮСЕШЕ

“Танып белү” белем бирү өлкәсе

“Танып белү” белем бирү өлкәсе эчтәлеге балаларда танып белү ихтыяҗларын һәм акылны үстерү максатларын тормышка ашыруга юнәлтелә һәм белем бирү бурычларын билгели.

Әйләнә-тирә белән таныштыру

Ел ахырында үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр

- Уенчыкларны, кайбер йорт җиһазларын, өс киеме, савыт-саба, кайбер җиләк-җимеш һәм яшелчәләрне, транспорт төрләрен танып әйтү.
- Якын-тирәдә ориентлаша белү: яшәгән йортын, фатирын, балалар бакчасын һәм төркем бүлмәсен тану.
- Гаилә әгъзаларының һәм төркем хезмәткәрләренең исемнһрен белү.

Эшчәнлекнең тематик планы

№	Тема	Максат	Файдаланылган әдәбият
1	Чишенү бүлмәсен карау	Балаларны чишенү бүлмәсе, аның билгеләнеше, андагы җиһазлар белән таныштырырга, группадагы бүлмәләрдә ориентирлашу тәҗрибәсе тупларга. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, диалогта катнашу теләген үстерергә. Җиһазларга сакчыл караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 32 бит
2	Йомшаккай бездә кунакта	Балаларның группадагы уенчыклар турындагы белемнәрен киңәйтергә, тәрбияче сорауларына җавап бирү осталыгы формалаштырырга, уенчык исемнәре һәм аларның эш-хәрәкәтен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлек запасын киңәйтергә. Тыңлау һәм сорауларга җавап бирү теләге үстерергә. Сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 33 бит
3	Йомшаккай тагын бездә	Балаларны уенчыкларны	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә

	кунакта	карарга һәм аларның аерым өлешләрен билгеләргә өйрәтергә; уенчыкларның өлешләре исемнәрен, төсен, хәрәкәтен белдерә торган сүзләрне актив сүзлеккә кертергә. Тәрбияче соравына кычкырып җавап бирү осталыгын үстерергә. Сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте, көлкеле уенчыклар белән уйнаудан канәгатьләнү, шатлану хисләре тәрбияләргә.	сөйләшәбез 34 бит
4	Е.Батуринаның Тупны коткарабыз картинасын карау	Картинаның эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; аның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтергә. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, тәрбияче артыннан аерым сүзләрне һәм фразаларны актив кабатлауларын үстерергә. Башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 37 бит
5	Юыну бүлмәсен карау	Балаларның юыну бүлмәсендәге предметларның (сабын, сөлге, кран, су, теш щеткасы, теш пастасы) функциональ билгеләнеше турындагы күзаллауларын ачыкларга. Сүзләрне (сабын, сабынны, сабын белән һ.б.)төрле грамматик формаларда куллану осталыгын, сөйләм активлыгын, инициативасын үстерергә. Балаларда сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте, пөхтәлек, чисталык, башкаларга ярдәм итү теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 39 бит
6.	Көзге табигать	Көз турында балаларның элементар күзаллауларын (табигатьтәге	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 41 бит

		сезонлы үзгәрешләр, кешеләр киеме) формалаштырырга. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, тәрбиячене тыңлый белү осталыгын үстерегә. Көзге табигатькә соклану хисләре тәрбияләргә.	
7	Җиләк-җимешләр	Тышкы билгеләре һәм тәме буенча җиләк-җимешләр аерырга өйрәтергә; җиләк-җимешләр һәм аларның уңышын җыеп алу турында күзаллауларын киңәйтергә, җиләк-җимешләрнең исемнәре һәм аларнын билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баетырга. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, сенсор сәләтләрен, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Балаларда сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте, әйләнә-тирә табигать объектларына кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 43 бит
8	Безнең Алсусериясеннән картина карау	Картинадагы предметларны аера һәм атый, картинаның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә белергә өйрәтергә, сүзлекне активлаштырырга. Балаларның игътибарын, хәтерен, тәрбияче күрсәтмәләрен ишетә һәм үти белүләрен үстерергә. Картинаны кызыксынып карау теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 44 бит
9	Помидор, кыяр, кишер белән таныштыру	Балаларның помидор, кыяр, кишер турындагы белемнәрен ныгытырга; помидор, кыяр, кишернең форма, төс, тәм үзенчәлекләре (кызыл, йомшак, шома, тәмле, сусыл, хуш исле помидор, помидор шар формасында; яшел, каты, шома, кытыршы кыяр; шома, кызыл, тәмле,	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 47 бит

		каты кишер) белән таныштырырга. Балаларның сенсор тоемлауларын, тәрбиячене ишетү һәм сорауларга җавап бирә белү осталыкларын үстерергә. Балаларда сөйләм этикетының гади формулаларын (исәнләшү, саубуллашу) куллана белү гадәте, зурлар хезмәтенә хөрмәт, сәламәт тормыш алып бару теләге тәрбияләргә.	
10	Минем исемем бар	Баланы үзенең һәм иптәшләренең исемен әйтергә өйрәтергә, иптәшләренең исемен истә калдырырга, оялчанлыкларын җиңәргә ярдәм итәргә. Тәрбияче әйткәнне ишетүдә һәм аңлауда, кайбер фразаларны (Минем исемем Алсу) кабатлауда күнектерергә. Балаларның хәтерен, игътибарын үстерергә. Балаларда үзләренә һәм яшьтәшләренә карата ягымлылык, дустанә мөнәсәбәт тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 53 бит
11	Электр лампасы белән таныштыру	Электр турында балаларга элементар төшенчә (электр тогы электр чыбыкларында яши; утны яндыру өчен өзгечкә (выключатель) басарга кирәк, шуннан соң электр чыбыкларыннан ток йөри башлый) бирергә. Электр, ток, чыбык, өзгеч (выключатель) сүзләре хисабына сүзлекне киңәйтергә һәм активлаштырырга. Балаларның игътибарын, хәтерен, кабул итүләрен үстерергә. Ток белән бәйләнешле булган куркынычсызлык кагыйдәләрен балаларга җиткерергә. Сакчыллык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 61 бит

12	Чыршы бизибез	Балаларның Яңа ел бәйрәме турындагы күзаллауларын баетуны дәвам итәргә. Балаларның “Яңа ел бәйрәме” темасы буенча сүзлекләрен активлаштырырга, тәрбияче соравына җавап бирү осталыкларын, игътибарын, күзәтүчәнлеген, сенсор сәләтләрен үстерергә. Чыршы уенчыкларына карата сакчыл караш тәрбияләргә	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 65 бит
13	Без музыка залында	Чыршы бәйрәменә әзерләнү уңаеннан балаларны музыка залының бизәлеше, чыршы уенчыклары белән таныштырырга (материалы, төсе, формасы); чыршы уенчыклары, йомры, пыяла, шома, ялтырый сүзләре хисабына балалар сүзлеген активлаштыруны дәвам итәргә. Балаларның кабул итүләрен, күзәтүчәнлеген, игътибарын, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Балаларда эстетик хисләр тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 66 бит
14	Ап-ак кар ява	Балаларны кар һәм аның сыйфаты (ап-ак, эри, йомшак, салкын, җиңел) белән таныштырырга, тәрбияче сорауларына җавап бирүдә күнектерергә. Балаларның сүзлек запасын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерергә. Кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 67 бит
15	Ләйлә суыктан курыкмый. (О.И.Соловьева картинасы буенча)	Картинада ясалган предметларны дөрес танып һәм атап, картинаны карарга өйрәтергә; предметларны, эш-хәрәкәтне, төсне белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштырырга, картинаның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирүдә күнектерергә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 70 бит

		Кабул итүне, игътибарны, хәтерне үстерергә. Сюжетлы картинкалар карау теләге тәрбияләргә.	
16	Безнеңәтиләр. (Сюжетлыкартинкалар карау)	Балаларны әтиләр һөнәренә кагылышлы булган сюжетлы кечкенә картинкаларны карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтергә; эш гамәлләрен белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. Балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, сүзлек запасын үстерергә. Төрле профессия кешеләренә һәм әтиләр хезмәтенә карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 73 бит
17	Алсу бәйрәмгә җыена дидактик уены	Якын тирәлектәге предметлар (киемнәр, аларның төсе һәм материалы) белән таныштыруны дәвам итәргә; сүзлекне активлаштырырга, ефәк, ак төстә кебек яңа сүзләр кертергә. Балаларның игътибарын, хәтерен, сорауларны ишетә һәм аларга бер сүз яки кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын үстерергә. Курчак белән уйнарга теләк һәм курчакларга сакчыл караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 77 бит
18	Безнең әниләр. (Сюжетлы картинкалар карау)	Балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы булган сюжетлы кечкенә картинкаларның эчтәлеген аңларга өйрәтергә; эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. Балаларның кабул итүләрен. куелган сорауларга кыска җөмлә белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерергә. Төрле һөнәр	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 79 бит

		кешеләренә һәм әниләр хезмәтенә карата кызыксыну, хөрмәт тәрбияләргә..	
19	Матрёшкалар	Халык уенчыкларын дөрес атауда, төсендә һәм размерында булган аермалыкларны күрә белүдә күнектерергә; сүзлекне (зур, кечкенә, сарафан, яулык) активлаштырырга. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Балаларда халык уенчыкларына кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 82 бит
20	Яз, яз килә...	Балаларга язгы күренешләр турындагы элементар белемнәр (кар эри, тамчы тама, кояш җылыта, сулар җыела) бирергә. Сүзлек запасын киңәйтергә һәм активлаштырырга. Балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын үстерергә. Язгы күренешләргә кызыксыну, табигатьтә барган үзгәрешләргә шатлана белүләрен тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 83 бит
21	Җәнлекләр урманда яшиләр	Җәнлекләр турында балаларның белемнәрен киңәйтергә һәм ныгытырга, җәнлекләрне таный һәм атый белергә өйрәтергә. Балаларның диалоглы сөйләмен активлаштырырга, фикерләүне, мөстәкыйльлекләрен үстерергә. Җәнлекләргә карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 85 бит
22	Сыерчыклар, карлыгачлар килде (картинкалар карау)	Балаларны кошларны картинкада таныргa һәм атарга өйрәтергә. Балаларның сүзлеген активлаштырырга, сүзлеккә сыерчык, сыерчык оясы, карлыгач сүзләрен кертергә. Игътибарны, күзәтүчәнлекне, тәрбияче белән аралашу, сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Кошларга һәм	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 86 бит

		табигатнең башка объектларына кызыксыну, кошларга карата сакчыл караш, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләргә.	
23	Йорт хайваннары	1. балаларнын йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү. Хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен эйтергә күнектерү; 2. сүзлекне баету, тәрбиячене сорауларына җавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләген үстерү; 3. йорт хайваннырына карата кызыксыну тшрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 91 бит
24	Балалар тавык һәм чебиләр ашата (рәсем буенча)	1. балаларны рәсем карарга, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләрен тыңларга өйрәтүне дәвам итү; 2. сөйләмне *томшык, тавык, чебиләр, табак* сүзләре хисабына баету, игътибарны, хәтерне, образлы фикерләүне үстерү; 3. йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 92 бит

“Аралашу” белем бирү өлкәсе

“Аралашу” белем бирү өлкәсе эчтәлеге эйләнә-тирәдәге кешеләрнең узара мөгамәләсенең конструктив ысул һәм чараларын үзләштерү максатларын тормышка ашыруга юнәлтелә һәм белем бирү бурычларын билгели.

Сөйләм үстерү

Ел ахырында үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр

- Актив сузлек запасы булдыру (1000-1200 сүз)
- Тәрбияче артыннан катлаулы булмаган җөмләләрне кабатлау (сорау яки өндәү җөмләләрне дә).
- Өлкәннәрнең аңлаешлы соравына җавап бирү.
- Үзендәге мәгълүматны утраклаша (“Коля килде”), уңайсызлыклардан (туңдым, ардым), яшьтәшләренең эш-гамәлләреннән (уенчыкны тартып алды) зарлана белү.
- Уеннар вакытында һәм көнкүрештә сөйләшү.
- Күрсәтмә әсбапларсыз кечкенә хикәяләрне тыңлау.
- Өлкәннәр һәм яшьтәшләре белән сөйләшеп аралашу.

Эшчәнлекнең тематик планы

№	Тема	Максат	Файдаланылган әдәбият
1	Кем нәрсә эшли?	Балаларның, аралашу чарасы буларак, сөйләмен үстерергә ярдәм итәргә, картинкалар карарга, анда сурәтләнгән предметларны һәм аларның сыйфатларын атарга, сурәтләнгән уенчыкны, предметны өстәлдә табып, исемен, гамәлен атый белергә өйрәтергә. Игътибарын, кабул итүләрен үстерергә. Уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 96 бит
2	Предметларның төсләрен тану һәм атау. Паровоз дидактик күнегүе	Төсләрне белдерә торган сыйфатлар хисабына балаларның сөйләмен баетырга (кызыл, яшел, сары), [ү] авазының дөрес әйтүдә күнектерергә. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, төсләрне тану һәм атау осталыгын үстерергә. Эшчәнлеккә карата кызыксыну, бер-берең белән шөгыльләнү теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 97 бит
3	Уенчыклар бездә кунакта	Төсне, зурлыкны, эш-гамәлне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баетырга (зур, кечкенә, яшел, кызыл, утырт, эчерт, керт), аралашу осталыгын формалаштырырга.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 98 бит

		Тәрбияченең күрсәтмәсе буенча исеме, төсе, размеры буенча балаларның предметны табу осталыгын, сенсор сәләтләрен, игътибарын, хәтерен үстерергә. Уенчыкларга карата сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләргә.	
4	Пирамидалар	Балаларны предметларның сыйфат билгеләрен - зурлыгын, төсен билгеләргә һәм атарга өйрәтергә. Төсне (кызыл, яшел, сары, зәңгәр), зурлыкны (зур, кечкенә, зуррак, кечкенәрәк, иң зурысы, иң кечкенәсе) белдерә торган сүзләр ярдәмендә сүзлекне активлаштырырга. Аваз ияртемнәрен ачык әйтүдә күнектерергә. Игътибарны, кабул итүне, сенсор сәләтләрне үстерергә. Түземлелек, дидактик уеннарга кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 99 бит
5.	Яшелчәләр	Яшелчәләрне белдерә торган исемнәр (бәрәңге, помидор, суган, кишер, аларның үзлекләре) хисабына балаларның сүзлеген баетырга, тәрбияче кисәтүе буенча яшелчәләрне тану осталыгына өйрәтергә, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерергә. Балаларның сенсор сәләтләрен үстерергә. Яшелчәләргә карата уңай караш, тыңлаучанлык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 101 бит
6	Җил исә уен күнегүе. Кем нәрсә ашый?дидактик күнегүе	Балаларның төсләр турындагы күзаллавын ныгытырга. Җәнлекләрнең нәрсә ашавы турындагы белемнәрен ачыкларга, ялап эчә, кимерә, чүпли, ашый дигән фигыльләрне сөйләмдә активлаштырырга. Авыз аша һаваны әкрен, салмак кына чыгарырга өйрәтергә. Сөйләм сулышын, игътибарны, күзәтүчәнлекне үстерергә. Җәнлекләргә, кошларга карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 103 бит
7	Урманда	Балаларның олылар белән аралашу теләген хупларга, исем һәм сыйфатларны кулланырга өйрәтергә: йомшак йонлы койрык, озын колаклы куян, юан тәпиле аю, соры бүре. Кыргый хайваннарның тышкы билгеләрен һәм гадәтләрен белдерә	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 104 бит

		торган сүзләр хисабына сүзлекне активлаштырырга: төлке бара, куян сикерә, аю алпан - тилпән йөри һ.б. Ишетү игътибарын, координацияләрне, ритм хисен үстерергә. Кыргый хайваннарга карата кызыксыну тәрбияләргә.	
8.	Алсу бүлмәсе	Балаларны җиһазны таный һәм атый белергә өйрәтергә, өстәл, урындык, карават, шкаф, көзге кебек исемнәр хисабына сүзлекне активлаштырырга, сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерергә (Өстәл артыннан чык, өстәл астыннан чык). Балаларның эмоциональ сфераларын, кызыксынуларын үстерергә. Бергә шөгыльләнү теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 105 бит
9	Бу өйдә кем яши? дидактик уены	Группага йөрүче балаларның исемнәрен истә калдырырга ярдәм итәргә, фигыльләрне хәзерге һәм киләчәк заманда куллана белергә өйрәтергә (Бергә яшәрбез, Кем яши? Ишек шакый? һ.б.). Сорау сүзләрен куллана белүдә күнектерергә. Игътибарны, кабул итүләрен, диалогик сөйләмне үстерергә. Бер–береңә карата игътибарлылык һәм кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 107 бит
10.	Алсу бездә кунакта	Балаларны шәһәрдә яшәүче кешеләрнең һөнәрләре (табиб, полиция хезмәткәре) белән таныштырырга, грамматик яктан җөмләләрне аңларга һәм аларны сөйләмдә дөрес кулланырга өйрәтүне дәвам итәргә. Игътибарны, хәтерне, күзәтүчәнлекне, кабул итүне үстерергә. Һөнәрләргә карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 108 бит
11	Әминәнең туган көненә килегез	[К] авазын сүзләрдә һәм сөйләмдә әйтә белүләрен ныгытырга, килеш кушымчаларын дөрес әйтергә өйрәтергә. Савыт-сабаларны белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне киңәйтергә һәм активлаштырырга, гомумиләштерүче сүзләрне (савыт–	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 109 бит

		саба) аңлый һәм куллана белүләрен формалаштыруны, җөмләләр белән җавап бирүдә күнектерүне дәвам итәргә. Инициативалы сөйләмне, игътибарны, хәтерне үстерергә. Башкаларга мөрәҗәгать итәргә теләк тудырырга (“Кунакка кил”). Үзара аралашуга омтылыш тәрбияләргә.	
12	Минем гаиләм	Сүзләрдән ягымлы сүзләр (эти-этием, эни-энием, әби-әбием, сеңел-сеңлем) ясарга өйрәтергә, [Ә] авазының әйтелешен ныгытырга, аның ачык тиешле дәрәҗәдә кычкырып әйтүдә, тәрбияче сорауларына җавап бирүдә күнектерергә. Игътибарны, хәтерне, зурлар һәм балалар белән ирекле аралашуларын (йомыш кушканда-конверт эчендә нәрсә бар-кара әле; картинкадагы кешеләрнең халәтен күрсәтергә) үстерергә. Гаилә әгъзаларына ихтирам тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 110 бит
13.	Купшы чыршы	Сузык һәм тартык авазларны, аваз иялтемнәрен ачык әйтүдә, сыйфатларны дөрес куллана белүдә күнектерергә. “Төбендә” сүзен сөйләмдә кулланырга өйрәтергә. Сорауларга җавап бирү осталыкларын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерергә. Табигатьобъектларына (чыршыга) соклану хисләре тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 112 бит
14	Куян чыршы янында	Сөйләмдә бәйлек сүзләрне (эчендә, артында, астында, өстә, өстендә) кулланырга, “кайда?, “кая?” сорауларына җавап бирергә, тәрбияче һәм иптәшләре белән ирекле аралашырга өйрәтүне дәвам итәргә. Тавыш көчен дөрес куллану белү осталыгын формалаштырырга. Игътибарны, тәрбияченең сүзле күрсәтмәләре буенча эшләү осталыгын үстерергә. Нәфис сүзгә кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 113 бит
15	Песи белән кәҗә чыршы янында	Балаларны тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтүне дәвам итәргә. Сөйләмдә фигыльләр	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 115 бит

		һәм сыйфатлар куллануны активлаштырырга. [Ж] авазын иҗекләрдә, сүзләрдә һәм җөмләләрдә дөрес һәм ачык әйтүләрен формалаштырырга, аваз ияртемнәрен кабатлаганда тавыш көчен җайлый белүдә күнектерергә. Игътибарны, кабул итүне, тәрбиянең сүзле күрсәтмәләрен үтәү осталыгы үстерергә. Хайваннарга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләргә.	
16	Тылсымлы таякчык	Балаларны сузык һәм тартык авазларны, аерым сүзләрне ачык итеп әйтергә өйрәтергә, аларның төсләр турындагы күзаллауларын ныгытырга. Төсне белдерә торган сыйфатларны активлаштырырга. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, ишетү осталыкларын үстерергә. Бергә шөгыльләнү теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 117 бит
17.	Кошлар	Балаларны аваз ияртемнәрен дөрес һәм ачык итеп әйтергә, алардан фигыльләр (гөр – гөрли, чырык-чыркылдый, кар-каркылдый) ясарга өйрәтергә. Гомумиләштерә торган сүзләрне (тавык, әтәч, каз –йорт кошлары) куллануда күнектерегә. Кошлар исеме, гәүдә өлешләре, хәрәкәтләр атамасы хисабына сүзлекләрен активлаштырырга. Балаларны кошлар белән таныштыруны дәвам итәргә. Балаларның игътибарын, хәтерен, сөйләмнең аваз культурасын үстерергә. Кошларга карата кызыксыну, алар турында кайгырту теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 118 бит
18	Юлны чистартабыз	Балаларның кыш турында, кыш көне башкарыла торган хезмәт күнекмәләре турындагы белемнәрен формалаштырырга. Көрәк белән эшләү күнекмәсенә өйрәтергә. Урам себерүче хезмәте белән таныштырырга. Урам себерүче, көрәк, кар көрәргә, атарга кебек сүзтезмәләр һәм сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. Аерым сүзләрне (зур көрәк, кечкенә көрәк, ак кар, күп	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 120 бит

		кар, әз кар) аермачык әйтүдә күнектерергә. Хезмәт күнекмәләрен, кеше хәрәкәтләрен имитацияләүне үстерергә. Зурларга ярдәм итү һәм гади хезмәт хәрәкәтләре үтәү теләге тәрбияләргә.	
19.	Шундый ук предметны тап дидактик уены	Үз фикерләрен грамматик яктан дөрес итеп ике-өч сүздән торган фразалар (гади җөмләләр) белән белдерергә өйрәтергә. Гомумиләштерә белүдә күнектерергә. Аталган предметларны чынбарлыкта һәм картинада танырга өйрәтергә, предметларның билгеләнешен ачыкларга. Предметларның исемнәрен атау хисабына (сабын теш щеткасы, теш пастасы, сөлге, кыстыргыч) һәм сөйләмдә кулланылган фигыльләр ярдәмендә сүзлекне баетырга, активлаштырырга. Тәрбияче сорауларына гади җөмлә белән тулы җавап бирү осталыгын, игътибарны, сенсор сәләтләрне үстерергә. Культура-гигиеник күнекмәләр тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 121 бит
20	Машина һәм самолет (Уенчыклар карау)	Балаларны уенчыкларның өлешләрен, сыйфат билгеләрен - төсен, формасын аерырга һәм атарга өйрәтергә. Исемнәрне сыйфатлар белән яраклаштыру күнекмәләре формалаштыруны дәвам итәргә. [У] сузык авазын әйтүдә күнектерергә. Очучы, очып китү, очып төшү, йөк машинасы, самолет сүзләре хисабына сүзлекне активлаштырырга. Уенчыклар (машина, самолет) белән таныштыруны дәвам итәргә. Балаларның нинди? кайда? нәрсә ташый? сорауларына тулы фразалар белән җавап бирү осталыгын, игътибарын үстерергә. Шофер, очучы һөнәрләренә хөрмәт тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 123 бит
21	Мәрьямне табыйк	Балаларны кайда? кая? сорауларына җавап бирергә, сөйләмдә өстенә, артына, астына сүзләрен кулланырга өйрәтергә. Балаларның игътибарын, хәтерен үстерергә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 125 бит

		Уенга кызыксыну тәрбияләргә.	
22	Кына гөле (бальзамин)	Балаларны бүлмә гөле – кына һәм аның өлешләре белән таныштырырга. Сабак, яфрак, чәчәк сүзләре хисабына сүзлекләрен активлаштырырга. Балаларның зурлар белән аралашуын, аңлауларын, күзәтүчәнлекләрен, игътибарларын үстерергә. Бүлмә гөлләренә карата кызыксынучанлык, аларны карау теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 126 бит
23	Бармак уены белән таныштыру. Йорт Хайваннары күнегүе.	Халык авыз иҗаты белән таныштыруны дәвам иттерергә. Катлаулы булмаган фразаларны куллануда күнектерергә. Йорт хайваннарының исемнәрен ныгытырга, мөгери, кычкыра, мыраулый, өрә дигән фигыльләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. [М], [у] авазларын төгәл әйтергә өйрәтергә. Хәтерне, кабул итүне, авазларны әйтү культурасын үстерергә. Халык авыз иҗатына, йорт хайваннарына кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 127 бит
24	Чуар тавык әкиятен сөйләү.	Балаларны халык авыз иҗаты әсәрләре белән таныштыруны дәвам итәргә, әкиятне тыңлау теләге тудырырга. Чуар, күкәй, алтын, гади, тычкан кебек сүзләр хисабына балаларның сүзлеген баетырга. Тәрбияче башлаган фразаны дәвам иттерү осталыгын, хәтерне, игътибарны, кабул итүне үстерергә. Әкият персонажларына карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 129 бит
25.	Бүлмә гөлләре (фикус, яран).	Балаларның гади сорауларга җавап бирү осталыгын камилләштерергә, бүлмә гөлләренең өлешләрен атарга, аларның сыйфат билгеләрен белдерә торган сүзләр хисабына сүзлекне баетырга. Гөлләргә карата кызыксынуларын үстерергә. Элементар хезмәт күнекмәсе булдыру теләге	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 129 бит

		тәрбияләргә.	
26	Йөк машинасы.	Машина, аның өлешләре турындагы балаларның белемнәрен арттырырга, ком, аның үзлекләре белән таныштырырга, машинаның төрен, өлешләрен, комның үзлекләрен белдерә торган исемнәр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштырырга. [В], [п] авазларының дөрес әйтелешен булдырырга. Кызыксынучанлыкны, кабул итүне үстерергә. Тәрбияче һәм яшьтәшләре белән аралашу теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 131 бит
27	Язгы урманда	Кайда?, нинди? сорауларына җавап бирергә өйрәтергә; өстә, агач төбендә сүзләрен куллану хисабына сөйләмнең грамматик төзелешен камилләштерергә; аваз иялемнәрен ачык, төгәл әйтүдә күнектерергә; [ш] авазын ныгытырга. Табигатьтәге сезон үзгәрешләре турында белемнәрен формалаштыруны дәвам итәргә. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерергә. Табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 132 бит
28	Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие, сез кайда?	Балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтергә. Бозау, бәрән, колын, кәҗә бәтие сүзләре хисабына сүзлекне баетырга һәм активлаштырырга. Тәрбиячене сүзле күрсәтмәләрен үти белү осталыгын формалаштырырга. Игътибарны, хәтерне үстерергә. Башкаларга ярдәм итү теләге, тыңлаучанлык, хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 134 бит
29.	Балалар бакчасы ишегалдында	Исемнәр, фигыльләр, сыйфатлар хисабына сүзлекне активлаштырырга. Фигыльләрне һәм сыйфатларны исемнәр белән яраклаштыруда күнектерергә. Балаларны участокта үсә торган үсемлекләр исеме белән таныштыруны дәвам итәргә. Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында белемнәрне киңәйтергә. Төсләрне, матурлыкны белдерүче сыйфатлар ярдәмендә сөйләм теле компонентларын үстерергә. Табигать объектларына карата	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 136 бит

		кызыксыну, хезмәткә хөрмәт тәрбияләргә.	
30	Кызыксынучан Тел.	Балаларны [т], [д], [к] авазлары кергән аваз ияртемнәрен әйтергә өйрәтергә; аваз ияртемнәрен төрле югарылыктагы тавыш (калын, нечкә) белән әйтүдә күнектерергә; [т], [д], [к] авазларын сүзләрдә, фразаларда әйтүне ныгытырга. [Т], [д], [к] авазларын әйтү хисабына сөйләмнең аваз культурасын, балаларның фантазиясен үстерергә. Игътибарлылык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 138 бит
31	Зоопарк	Җылы якның кайбер хайваннары белән таныштырырга; сөйләмдә сыйфатлар кулланырга өйрәтүне дәвам итәргә; яшәү шартлары буенча гомумиләштерергә өйрәтергә. Предметлар, уенчыклар турында сөйләм аша иреклe аралашуларын үстерергә. Җылы як хайваннарына карата сакчыл караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 139 бит
32	Рәхмәт, җәй!	Балаларны яшелчәләрне, җиләк-җимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итәргә; яшелчәләр, җиләк-җимешләр, агачлар турындагы белемнәрне киңәйтергә. Сөйләм теле компонентларын, нормаларын үстерергә. Игътибар белән тыңлауларын, табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 140 бит
33	Тузганак чәчәген карау	Балаларны үсемлекләр белән таныштыруны дәвам итәргә; тузганак чәчәге турында белемнәр бирергә, аны танырга, атарга, төзелеше (чәчәге, сабагы, яфраклары) буенча аера белергә өйрәтергә; сүзлек запасын киңәйтергә; тузганак, чәчәк, сабак сүзләрен сөйләмдә активлаштырырга. Балаларның сенсор сәләтләрен, кабул итүләрен, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерергә. Табигать белән турыдан-туры аралашудан шатлык хисләре уятырга; матурлыкны күрә белүне, үсемлекләргә сакчыл караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 89 бит
34	Йорт хайваннары	Балаларның йорт хайваннары	Хәзрәтова Ф.В. Туган

		(сыер, ат, песи, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтергә. Хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен атауда күнектерергә. Сүзлекне баетырга, тәрбияченең сорауларына җавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләге үстерергә. Йорт хайваннарына кызыксыну тәрбияләргә.	телдә сөйләшәбез 91 бит
36	Балалар тавыкны һәм чебиләрне ашаталар” (авторлары В. Езикеева, Е. Радина) картинасын карау	Балаларны картинаны карарга, эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирергә, тәрбияченең һәм иптәшләреңнең аңлатмаларын тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә. Сөйләмне томшык, тавык, чебиләр, табак кебек сүзләр хисабына баетырга, игътибарны, хәтерне, образлы фикерләүне үстерергә. Йорт кошларына карата сак караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 92 бит
37	Ком үзлекләре	Балаларны комны тикшерү ысулларына (комны учка алып, йомарларга һәм сибәргә), төсе буенча комның дымлылыгын билгеләргә өйрәтергә. Коры, дымлы, юеш, сибелүчән, сибелә, әвәләү сүзләре хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга, игътибарны, сенсор сәләтләрне үстерергә. Ком белән уйнауга кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 94 бит
38	КАБАТЛАУ Йорт хайваннары	Балаларның йорт хайваннары (сыер, ат, песи, эт) турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтергә. Хайваннарның исемнәрен, хәрәкәтләрен атауда күнектерергә. Сүзлекне баетырга, тәрбияченең сорауларына җавап бирү, мөстәкыйльлек һәм активлык күрсәтү теләге үстерергә. Йорт хайваннарына кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 91 бит
39	КАБАТЛАУ Рәхмәт, җәй!	Балаларны яшелчәләрне, җиләк-җимешләрне тәме буенча аерырга өйрәтүне дәвам итәргә; яшелчәләр, җиләк-җимешләр, агачлар	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 140 бит

		турындагы белемнәрне киңәйтергә. Сөйләм теле компонентларын, нормаларын үстерергә. Игътибар белән тыңлауларын, табигать объектларына сакчыл караш тәрбияләргә.	

“Матур әдәбият уку” белем бирү өлкәсе

“Матур әдәбият уку” белем бирү өлкәсе эчтәлеге баларда китап укуга кызыксыну һәм ихтыяҗ формалаштыру максатларын тормышка ашыруга юнәлтелә һәм белем бирү бурычларын билгели.

Матур әдәбият уку

Ел ахырында үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр

- Үзләренә аңлаешлы булган шигырьләр, әкиятләр,хикәяләр тыңлау. Кабатлап укыганда кайбер сүзләрне, кечерәк фразаларны өлкәннәргә кушылып әйтү.
- Тәрбияче белән бергә таныш китапларның рәсемнәрен карау.
- Өлкәннәр ярдәме белән шигырьләр уку (А. Бартоның “Игрушки” циклыннан һ.б.)

Эшчәнлекнең тематик планы

№	Тема	Максат	Файдаланылган әдәбият
1	Үчтеки, үчтеки такмагын уку	Фольклор әсәрләренә кызыксыну уятырга; шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтергә. Балаларның эмоциональ сферасын үстерергә. Нәфис сүзгә мәхәббәт тәрбияләргә	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 142 бит
2	Ә.Бикчәнтә-еваның Туп туп-тубыбыз шигырен уку	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә, таныш предметларны таный һәм атый белергә өйрәтергә, шигырьне укыганда, шигырьнең аерым сүзләрен әйтергә мөмкинлек бирергә, тупның төсләрен ныгытырга. Балаларның эмоциональ сферасын үстерергә. Уңай эмоциональ атмосфера тудырырга, уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 143 бит
3	С.Сөләйма-нованың Ике шигырен уку	Балаларда шигъри әсәргә кызыксыну уятырга, поэтик әсәрнең эчтәлеген аңларга өйрәтергә, баланың үзе турында күзаллауларын формалаштыруны дәвам итәргә, “кул”, “аяк”, “колак”, “күз”, сүзләре хисабына сүзлекне киңәйтергә һәм активлаштырырга. Һәр әгъзаның яшәү өчен әһәмияткә ия булуын һәм кирәклеген тоемлауларын үстерергә. Культура-гигиеник күнекмәләр тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 144 бит
4	Хайваннарны чакыру	Эндәшнең эчтәлеген аңларга өйрәтергә фольклорның бу төр жанрына кызыксыну	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә

	эндәшен уку	уятырга, текстның эчтәлеге буенча ава[з] иярәтемнәрен, ымлыклар әйтүдә күнектерергә тәрбиячене[ң] сорауларына аңлап җава[п] бирүләрен ныгытырга. Балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеге[н] үстерергә. Хайваннарны ярату теләге тәрбияләргә.	сөйләшәбез 145 бит
5	Д.Гарифулинны ң Йә, алар кемнәр икән шигыре[н] уку.	Шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтүне дәвам итәргә, “бак-бак”, “Мә-мә”, “Кар-кар” аваз иярәтемнәрен кабатларга. Балаларны шигырьдә бирелгән диалогка җәлеп итәргә; сүзлекне үстерергә һәм активлаштырырга. Кошларга, хайваннарга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 146 бит
6	Б.Рәхмәтнең Су шигыре[н] уку.	Текстка туры китереп, хәрәкәтләр ясарга өйрәтергә, шигъри әсәрнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә, [ю] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә, шигырьнең эчтәлегенә эмоциональ җавап бирүләренә булышлык итәргә. Сүзлекне үстерергә һәм активлаштырырга. Культура-гигиена күнекмәләрен тәрбияләүне дәвам итәргә	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 147 бит
7	Г.Тукайның Гали белән кәҗә шигыре[н] уку.	Шигъри әсәрне аңларга өйрәтергә; балаларга дөньяның бер кешесе дигән күзаллауны бирергә. Кәҗәне таныргa өйрәтүне дәвам итәргә. Кәҗә, чирәм, сакал сүзләре хисабына сүзлек запасын киңәйтергә, хәрәкәтләрне үстерергә. Бер-беренә карата һәм хайваннарга карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 148 бит
8	З.Туфайлованы ң Ул зу-у-у-ур үскән шигыре[н] уку	Шигъри әсәрне кабул итәргә һәм хезмәтнең нәтиҗәсен күрә белергә өйрәтергә, утырткан, сипкән, үскән кебек эш-хәрәкәтне белдерә торган фигыльләр хисабына сүзлекне киңәйтергә, активлаштырырга; шигырьне истә калдыруларына булышлык итәргә; сүз төркемнәрен дөрес кулланып диологлы сөйләмне баетырга. Уңай эмоциональ халәтне үстерергә. Гөлләргә карата сакчыл караш, гөлнең матурлыгына соклана белүләрен тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 150 бит
9	Песи-нечкәбил бишек җырын уку.	Шигъри әсәрнең эчтәлеген аңлатырга, бишек җырын сәхнәләштерергә һәм текстка туры китереп хәрәкәтләр башкара белергә өйрәтергә. Балаларның игътибарын үстерергә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 151 бит

		Фольклор әсәрләренә кызыксыну тәрбияләргә.	
10.	М.Җәлилнең Маэмай шигырен уку.	Шигъри әсәр белән таныштырырга, аңлап кабул итәргә өйрәтергә, бармак театры элементларын куллануны дәвам итәргә. Сүзлек запасын киңәйтергә (маэмай, борын, йөгерә, өрә, ишетә, күрә). Йорт хайваннарына кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 151 бит
11	М. Җәлилнең Әтәч шигырен уку.	Күрсәтмәлек кулланмыйча әдәби әсәрне тыңлый һәм кабул итү күнекмәләрен формалаштырырга, кычкырганда барлыкка килгән тавышлары буенча йорт кошларын таный һәм атый белергә өйрәтергә, [к] авазының әйтелешен ныгытырга. Шигырьне бармаклар театры ярдәмендә сәхнәләштерү күнекмәләрен үстерергә. Йорт кошларына карата мәхәббәт тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 152 бит
12	Ж.Тәрҗемановның Маэмай шигырен уку	Шигъри әсәрне аңларга өйрәтүне дәвам итәргә, аерым сүзләрне (Акбаем, маэмаем, өрә) һәм зур булмаган фразаларны (“ташлар ыргытмагыз!”, “Мине котыртмагыз!”) кабатларга өндәргә. Балаларның игътибарын үстерергә. Эткә карата миһербанлылык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 153 бит
13.	Ә.Бикчәнтәеваның Беренче адым шигырен уку.	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; кайбер сүзләрне әйтергә өндәргә; бирелгән сорауларга җавап бирергә өйрәтергә. Игътибарын үстерергә. Күмәк эшчәнлек күнекмәләре тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 154 бит
14	Карга әйтә.. эндәшен уку.	Шигъри әсәрне кабул итәргә өйрәтергә, кошлар турында балаларның белемнәрен ныгытырга һәм киңәйтергә; аларның тышкы кыяфәтенә игътибар итәргә, сүзлекне баетырга; [к] авазының дөрес әйтелешен булдырырга. Балаларның игътибарын үстерергә. кошларга карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 156 бит
15.	Ә.Ерикәйнең Беренче кар шигырен уку	Шигъри әсәрне аңлап кабул итәргә өйрәтергә дәвам итәргә; әсәр аша табигать дөньясына җәлеп итәргә, кышкы күренешләр турында белемнәрен формалаштырырга; “йомшак”, “ап-ак” сыйфатлары хисабына сүзлек запасын киңәйтергә һәм активлаштырырга. Катлаулырак сорауларга җавап бирә белүләрен, хәтерен, уңай эмоцияләрен үстерергә. Табигатькә мәхәббәт, туган телне өйрәнүгә кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 157 бит

16	Ж.Тәрҗемановның Йокы бабай әкиятен сөйләү.	Хикәянең эчтәлеген балаларга аңларга ярдәм итәргә. Игътибар белән тыңлауларын үстерергә. Бирелгән сорауларга җавап бирү теләге тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 158 бит
17	С. Летованың Кар бабай хикәясен уку.	Күләме буенча зур булмаган әдәби әсәрне (хикәяне) күрсәтмәлелектән башка гына тыңларга һәм сорауларга аңлаешлы итеп җавап бирергә өйрәтүне дәвам итәргә, балаларның әңгәмәдә җиңел һәм иркен аралашуларына ирешергә, сүзлек запасын киңәйтергә (яхшы күңел, йомшак күңел, киң күңел). Балаларның игътибарын, бергәләп тыңлау күнекмәсе үстерергә. Сүз сәнгатенә кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 159 бит
18.	Ш.Маннурның Яратам шигырен уку.	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; шигырьне тыңлау теләге уятырга, сорауларга аңлап җавап бирүдә, [ә] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә. Балаларның игътибарын, кабул итүен үстерергә. Әти-әниләргә, туганнарга мәхәббәт тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 160 бит
19	Кәккүк-чыпчык уены.	[Ч] һәм [к] авазларын дөрес һәм ачык итеп әйтергә өйрәтергә, сүзлекне активлаштырырга. Балаларның эмоциональ сферасын үстерергә. Фольклор әсәрләренә кызыксыну тәрбияләүне дәвам иттерергә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 161 бит
20	Г.Таһированың Йокла, курчак шигырен уку.	Балаларга шигырьнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә; шигырьне тыңлау теләген уятырга, [ә], [ү] авазларын ачык итеп әйтүдә күнектерергә. Балаларның игътибарын үстерергә. Курчакка карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 162 бит
21	Ә.Каринең Тавык шигырен уку.	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә; фланелеграфта шигырь эчтәлегенә туры килгән рәсемнәр яки уенчыклар күрсәтергә; тавыкны рәсемнәрдә һәм уенчыкларда танырга өйрәтергә. Тәрбияче артыннан кайбер фразаларны кабатларга өндәп, балаларның сөйләмен активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, сорауларга җавап бирү осталыкларын үстерергә. Әбиләргә карата ихтирам, игътибар, ярату хисләре тәрбияләү.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 163 бит
22	Э.Шәрифуллин	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтүне	Хәзрәтова Ф.В.

	аның Иң матур әни шигырен уку.	дәвам итәргә. Тәрбияче артыннан кайбер фразаларны кабатларга өндәп, балаларның сөйләмен активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүләрен, сорауларга җавап бирү осталыкларын үстерергә. Әниләргә карата ихтирам, игътибар, ярату хисләре тәрбияләү.	Туган телдә сөйләшәбез 165 бит
23.	Йомры икмәк әкиятен уку (рус халык әкияте).	Балаларны “Камыр малай” әкияте белән таныштырырга, әкиятнең эчтәлеген аңларга ярдәм итәргә. Шар әвәләү (камыр кисәген түгәрәкләү хәрәкәтләре ясап кулларда тәгәрәтү) күнекмәсен ныгытырга. Сорауларга җавап бирү осталыгын үстерергә. Әкиятләрне тыңлау, аңа карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 166 бит
24	Йомры икмәк әкиятен кабатлау.	Әкиятне тәрбияче белән бергә сөйләргә өйрәтергә, аерым фразалар әйтү хисабына балаларның сүзлеген активлаштырырга. Балаларның игътибарын, кабул итүен үстерергә. Әкият геройларына карата кызыксынучанлык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 166 бит
25	Теремкәй рус халык әкиятен уку.	Балаларны яңа әсәр белән таныштырырга; әкиятне игътибар белән тыңларга өйрәтергә. Балаларның игътибарын үстерергә. Халык иҗатына кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 169 бит
26	Теремкәй әкиятен сәхнәләш терү	Әкият белән таныштыруны дәвам итәргә. Аваз ияртемнәрен ачык кабатларга өйрәтергә. Сәхнәләштерүгә кызыксыну уятырга; уен барышында фразаларны дөрес әйтү осталыгын үстерергә. Халык әкиятләренә кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 169 бит
27	Ш.Галиевнең Яз шигырен уку	Балаларның шигъри әсәрне аңлап кабул итүләренә ирешергә, шигырь ярдәмендә яз турындагы белемнәрен киңәйтергә, [т] авазын, “тып” аваз ияртемен ачык итеп әйтүдә күнектерергә; сүзлек запасын киңәйтергә һәм активлаштырырга. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, кызыксынучанлыгын үстерергә. Язгы табигать күренешләренә соклану хисе тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 170 бит
28	Тор-тор, тургай (баланы уятканда)	Такмакның эчтәлеге белән таныштырырга; [т] авазын ачык итеп әйтүдә күнектерергә. Аваз ияртемнәрен әйтү хисабына	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 171 бит

	такмагын уку.	балаларның сүзлекләрен үстерергә. Фольклор әсәрләренә кызыксыну тәрбияләргә кошларга карата кызыксыну тәрбияләргә.	
29	Тук, тук, тукран... эндәшен уку.	Шигъри текстны тыңлый белү осталыгы формалаштырырга, кошлар (тукран белән) таныштыруны дәвам иттерергә, аваз иярткемнәрен ачык кабатларга, [т], [к] авазлары әйтелешен кабатларга. Балаларның игътибарын үстерергә. Кошларга карата сакчыл караш тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 172 бит
30	Кояш, чык,чык... эндәшен уку.	Балаларга эндәшнең эчтәлеген аңларга, сюжетның эзлеклелеген истә калдырырга ярдәм итәргә. Тыңлый белү сәләтен, эмоциональ сферасын үстерергә. Күмәк эшкә кызыксыну тәрбияләргә .	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 173 бит
31	Р.Батулланың Нурбәк әкиятен уку.	Әкиятне игътибар белән аңлап тыңларга өйрәтүне дәвам итәргә; [а], [у], [ә] сузык авазларын һәм аваз иярткемнәрен ачык итеп әйтүдә күнектерергә; әкият персонажларын уенчыкларда танырга һәм атарга өйрәтергә. Балаларның игътибарын үстерергә. Әкият геройларына карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 174 бит
32	К.Д. Ушинский нын Казлар хикәясен уку.	Казларны һәм үрдәкләрне аера белергә өйрәтергә, матур әдәбият әсәре - хикәяне күрсәтмәлелек кулланмыйча тыңлый белүләренә ирешергә; аваз иярткемнәрен аермачык әйтүдә, күплек һәм берлек сандагы исемнәрне аера белүдә һәм дөрес куллануда күнектерергә. Балаларның кабул итүләрен, игътибарын, хәтерен, тәрбиячене кимәлдә күрсәтмәләрен үти алу осталыкларын үстерергә. Йорт кошларына карата кызыксыну тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 175 бит
33.	Ә.Каринның Чебиләр шигырен уку**.**	Күрсәтмәлелек кулланмыйча шигъри әсәрне тыңларга өйрәтергә; кайбер фразаларны тәрбияче артыннан кабатларга өндәргә, [ч] авазын, аваз иярткемнәрен дөрес әйтүдә күнектерергә. Эмоциональ сфераны үстерергә. Йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 176 бит
34	С.Сөләйма нованың Кызыл әтәч шигырен	Шигъри әсәрне тыңларга өйрәтергә; гади сорауларга җавап бирү теләге уятырга, “кикри-күк” аваз иярткемен кабатлауда күнектерергә. Балаларның кабул итүләрен,	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 177 бит

	уку.	игътибарын, хәтерен, тәрбияченең күрсәтмәләрен үти алу осталыкларын, эмоциональ сферасын үстерергә. Йорт кошларына карата мәрхәмәтлелек тәрбияләргә.	
35	Д. Гарифуллин ның Мыраубикә шигырен уку.	Шигырь ярдәмендә песи белән таныштыруны дәвам итәргә, песи турындагы белемнәрен ныгытырга һәм киңәйтергә, “мыр-мыр”, “гыр-гыр” аваз ияртемнәрен ачык итеп кабатлауда күнектерергә. Сорауларга җавап бирү теләге үстерергә. Песиләргә карата кайгыртучанлык тәрбияләргә.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез 178 бит

Иң гади математик күзаллау(ФЭМП)

Сентябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
	Детский сад	
1.	Тема:Рассматривание большого и маленького мишек . Цель:знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 31
	Детский сад	
2.	Тема:Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Цель: учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 42
	Осень	
3.	Тема: У бабушки в гостях. Игра «Чудесный мешочек». Цель: формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 51
4.	Тема: Лесная гостья. Игра «Цветочная поляна». Цель: познакомит с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: *цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики;* учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на;* воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 58

Октябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Я в мире человек		
5.	Тема: Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» Цель: знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.65
6.	Тема: Собака со щенятами. Сравнение игрушек собаки и щенка. Цель : познакомить с домашними животными (собака и щенки), учить рассматривать и сравнивать игрушки по величине, различать и называть их части, отвечать на вопросы, произносить звукоподражания; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 72
7.	Тема: Знакомство с игрушечным домом. Игра «Спрячь зайку от лисы» Цель: учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 79
Мой дом		
8.	Тема :Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию» Цель: знакомить с предметами одежды; учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику, воспитывать аккуратное отношение к одежде и желание убирать вещи на место; обогащать словарь за счет названий предметов одежды и обуви, определений.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 85
9.	Тема: Кошка с котятами. Игра «Найди миски для кошки и котенка» Цель:знакомить детей с домашними животными: кошкой и котенком, учить называть части игрушки, учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.65

Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
10.	Тема: Медвежья семья. Игра «Кто спрятался?» Цель:познакомить с внешними признаками медведя, учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр.91
11.	Тема: Коза с козлятами.коза и козленок (сравнение) Цель: продолжать знакомить с внешними признаками козы, козлят; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, развивать внимание, память, речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 98
	Новогодние праздники	
12.	Тема: Знакомство с игрушечным зайцем. Игра «Найди пару» Цель: уточнить представления детей о внешнем виде зайца; развивать память, мышление; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 104
13.	Тема:Научим куклу раздеваться после прогулки. Разноцветная одежда. Цель: помочь детям запомнить названия предметов одежды, цвета, последовательность раздевания после прогулки; воспитывать бережное отношение к одежде; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику; учить классифицировать и группировать предметы по цвету.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 110

Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
14.	Тема: Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 116

15.	Тема:Ежик. Игра «Волшебный мешочек» Цель:учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 124
16.	Тема:Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой. Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 132
17.	Тема:Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговику елочку Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 139

Январь

№ недели	Тема. Цель	Источник
	Зима	
18.	Тема: Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 147
19.	Тема: Зимняя одежда и обувь. Игра «Сравнение одежды и обуви» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 155

	закрепить знания о предметах верхней одежды.	
19.	Тема: Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о какой-либо игрушке словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, отмечая ее особенности и характер действий с ней; обогатить и активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 162
20.	Тема:Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, в которых говорится о предметах мебели и их назначении; обогатить и активизировать словарь по теме; учить использовать в речи глагол «лежать» в повелительном наклонении («ляг»).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 169

Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
	Мамин день	
21.	Тема:Такие разные предметы. Игра «Найди на ощупь» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей различать и называть знакомые им геометрические формы – шарик, кубик, кирпичик – в разнообразной обстановке: по предъявлению *(что это?);* среди нескольких других, разных по названию и цвету; по слову воспитателя *(найдите кубик).*	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 175
22.	Тема:Наблюдение за птичкой. Игра «Птички» (одна – много) Цель: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме, добиваться, чтобы, наблюдая птицу, дети называли, что она делает: *летает, прыгает,*	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 182

	клюет,смотрит; вызвать радость от наблюдения живого объекта, желание оберегать птицу и ухаживать за ней.	
23.	Тема:Совместное сочинение рассказа «Как мы птичек кормили». Игра «Рассматривание разных игрушечных птиц» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать; следить за рассказом воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложение, начатое воспитателем; обогатить и активизировать словарь по теме; вызвать желание оберегать птиц и ухаживать за ними.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 189
24.	Тема:Игра «Угадай по голосу». Рассматривание и сравнение героев сказки В. Сутеева «Кто сказал "Мяу"?» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов, обогащать и активизировать словарь по теме; учить детей рассматривать,сравнивать героев сказки, угадывать по голосу.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 196

Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
25.	Тема: Ознакомление с качествами предметов. Игра «Широкий и узкий» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; учить использовать в речи прилагательные: *широкий – узкий;* обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к природе.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 204
	Народная игрушка	
26.	**Тема:**Наблюдение за рыбками в аквариуме. Игра «Сравнение рыбок» **Цель:** учить внимательно слушать и наблюдать за рыбкой, отмечать ее особенности (имеет хвостик, плавники, глаза, рот, живет в воде), отвечать на вопросы; формировать способность детей к диалогической речи; обучать составлению предложений с использованием знакомых слов *(рыбка, плавает, в воде)*; обогащать и активизировать словарь по теме; вызывать радость от наблюдения за живым объектом;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 211

	помочь детям осознать, что рыбка живая и нуждается в уходе и бережном отношении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками и т. п.	
27.	Тема: Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов) Цель: учить детей внимательно слушать и наблюдать; отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 218
28.	Тема: Рассматривание комнатных растений и веток деревьев с почками. Игра «Какие бывают листья» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; помочь детям правильно называть листья, ствол (у фикуса), широкий большой лист и узкий длинный лист (дети должны усвоить, что растения растут, «пьют» воду, что с ними следует обращаться осторожно: можно сломать листик, стебелек).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 225

Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
	Весна	
29.	Тема:Рассматривание картины «Дети играют в кубики». Игра «Разноцветные кубики» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, понимать сюжет картины, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о значении прилагательных «длинный», «короткий», побуждать их использовать эти слова в речи; активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 232
30.	Тема: Рассказ воспитателя «Как Катя нашла щенка». Игра «Разноцветный коврик для щенка» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая

	речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам мышки, собаки, щенка, петуха, кошки; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	группа. Стр. 239
31.	Тема: Что делает повар? Игра «Найди предметы для повара» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; активизировать словарь по теме; воспитывать уважительное отношение к труду повара.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 246
32.	Тема: Кто что ест? Домашние животные и их детеныши (сравнение) Цель: учить внимательно слушать потешку и подговаривать слова, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; уточнить представления детей о том, кто что ест (птицы, зайцы, мыши); активизировать словарь по теме *(зерно – зернышки, капуста, корочка);* способствовать развитию воображения у детей; формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 254

Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
Лето		
33.	Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра «Домашние птицы и их птенчики» (сравнение) Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц (курицы, цыплят), обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 262

34.	Тема: Рассказ воспитателя о петушке. Игра «Подари петушку перышко» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосу петуха, обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 269
35.	Тема:Инсценировка знакомых потешек на фланелеграфе. Игра «Рассматривание домиков для зверей» (сравнение) Цель: учить внимательно слушать и понимать содержание потешки, развивать наблюдательность, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме *(густая, пушистая шерсть, усы, зубки);* вызвать желание участвовать в инсценировании.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 276
36.	Тема:Что растет за окном? Игра «Какие бывают деревья?» Цель: учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогащать и активизировать словарь по теме; воспитывать бережное отношение к растениям; формировать способность детей к диалогической речи.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 283

НӘФИС-НӘФАСӘТИ ҮСЕШ

“Иҗади сәнгать” белем бирү өлкәсе

“Иҗади сәнгать” белем бирү өлкәсе эчтәлеге баларда әйләнә-тирәдәге матурлыкка кызыксыну уятуны һәм үз-үзләрен күрсәтү ихтыяҗларын канәгатьләндерүне формалаштыру максатларын тормышка ашыруга юнәлтелә һәм белем бирү бурычларын билгели.

Рәсем ясау

Ел ахырында үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр

- Балаларны кәгазь, карандаш, буяу белән таныштыру һәм аларны кулланырга өйрәтү.
- Төсләр (кызыл, яшел, сары, ак, кара, зәңгәр) белән таныштыруны дәвам итү.
- Кәгазьгә буяу төшерергә, туры, вертикаль һәм горизонталь сызыклар (озын юл, бәйрәм салюты, җилдән сыгылган үлән) үткәрергә өйрәтү. Түгәрәк формадагы предметларны (болыт, кар йомарламы, шар, күлдәвек һ.б.) сүрәтли алу дәрәҗәсенә китереп җиткерү.

Эшчәнлекнең тематик планы

Сентябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Детский сад		
1.	Тема: «Лучики для солнышка» Цель :учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 34
Детский сад		
2.	Тема:«Петушка накормлю, дам я зернышек ему» Цель:Учить пользоваться изобразительным материалом (красками), знакомить с их свойствами, рисовать пальцем, ритмично нанося отпечаток на бумагу.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 43
Осень		
3.	Тема: «Раскрасим репку» Цель:Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 52

4.	Тема:«Травка на лугу» Цель: Учить различать зелёный цвет; рисовать короткие отрывистые штрихи; развивать умение работать карандашом.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 60

Октябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Я в мире человек		
5.	Тема:«Зёрнышки для уточки» Цель: Совершенствовать умение рисовать пальцами; учить различать жёлтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 66
6.	Тема: «Жёлтые комочки» Цель:Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцем, работать аккуратно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 73
7.	Тема: «Красивая чашка в горошек» Цель:Развивать моторику рук, совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 80
Мой дом		
8	Тема :«Колеса для машин» . Цель: Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 86
9	Тема :«Яблоко для куклы» . Цель :Совершенствовать умение работать карандашом; учить рисовать предмет круглой формы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 93

Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
10	Тема: «Маленькие и большие следы» Цель :Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определённой последовательности; формировать у детей правильную позу при рисовании.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 99

11	Тема: «Веточки для птички». Цель : Учить детей приемам рисования кисточкой, обмакивать кисть в краску, проводить линии	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 105
Новогодние праздники		
12.	Тема:«Раскрась коню хвост» Цель: Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 112
13.	Тема: «Мячик для котят». Цель: Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 118

Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
14.	Тема: «Разноцветные ворота» Цель: Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 126
15.	Тема: Елочные шары» Цель:Учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знания основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 134
16.	Тема: «Рисование палочек». Цель: Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 141

Январь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Зима		
17.	Тема: «Тарелочка». Цель : Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять название цветов, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

		Стр. 149
18.	Тема: «Шарф для кошки» Цель: Учить правильным приёмам закрашивания краской не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 157
19.	Тема: «Штанишки для мишки». Цель : Закреплять умение рисовать прямые линии, работа с красками, правильно держать кисть.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 164
120.	Тема :«Снежная улица». Цель : Развивать у детей способность к сюжетно-игровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 170

Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
	Мамин день	
21.	Тема: «Украсим тарелочку». Цель : Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу, развивать восприятие цвета, закреплять знания основных цветов.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 177
22.	Тема: «Цветные мячи» . Цель :Учить рисовать предметы круглой формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить различать основные цвета.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 184
23.	Тема: «Червячок». Цель : Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 191

24.	Тема: Бублик». Цель : Упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы красками.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 199

Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
25.	Тема: «Морские волны». Цель : Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 205
Народная игрушка		
26.	Тема: «Красивый зонтик». Цель : Продолжать учить правильно держать кисточку, обмакивая кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки, узнавать и правильно называть жёлтый и красный цвета, закрашивать рисунок не выходя за контур.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 212
27.	Тема: «Дождик». Цель :Учить изображать дождик, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, прикладывать кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 220
28.	Тема: «Дорожки» . Цель :Продолжать учить правильно, держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 227

Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
Весна		
29.	Тема :«Море». Цель : Совершенствовать умение работать с красками, учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 234

30.	Тема:Разноцветные колечки» . Цель :Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке определённую форму, отрабатывать кругообразные движения рук, учить использовать карандаши разных цветов, закреплять знания о цвете.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 241
31.	Тема: «Рисование заборчика» . Цель : Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 248
32.	Тема: «Украсим платье узором» . Цель : Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 256

Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
	Лето	
33.	Тема: «Рисование зелёной травки» Цель :Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 264
34.	Тема: «Рисование дождя» Цель:Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 271
35	Тема :Солнечный зайчик» . Цель :Совершенствовать умение работать с красками, различать жёлтый цвет.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 278
36	Тема :«Разноцветные мячи» . Цель :Закреплять умение рисовать кистью предметы оруглой формы, учить различать основные цвета.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 284

Әвәләү/кисеп ябештерү (Лепка/аппликация)

Ел ахырында үзләштерелергә тиешле белем һәм күнекмәләр

- *Балаларда әвәләп ясауга кызыксынучанлык уяту. Пластилинның үзлекләре белән таныштыру: йомшак, кисәкләргә бүлергә, әвәләргә мөмкин.*
- *Пластилин йомарламыннан кечерәк кисәкне аерып алырга, турыга һәм түгәрәкләп тәгәрәтеп карандаш койма баганасы, туп әвәләргә, пластилиннан боҗра (клиндер, балдак) әвәләргә өйрәтү.*
- *Пластилин йомарламын ике уч арасына кысып изәргә, бармак белән уртасына басып кабартма, печенье, тәгәрмәч ясарга, 2-3 таныш форманы (пирамида, гөмбә, шалтравык һ.б.) тоташтырырга өйрәтү.*
- *Пластилин белән дөрес эш итәргә: аны тактада әвәләргә, читкә төшермәскә өйрәтү, чиста, пөхтә эшләргә күнектерү.*

Эшчәнлекнең тематик планы

Сентябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Детский сад		
1.	Тема: Пряники для мишки. Цель: Использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним(Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 32
Осень		
2.	Тема: Знакомство с книжной графикой.Весёлые картинки (потешки) Цель:Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова (Сборники русских народных потешек «Радуга-дуга» или «Ладушки».) Вызывание интереса к книжной графике(Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.15
3.	Тема: Крошки для уточки. Цель: Отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку(Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 57
4.	Тема: Тень-тень- потетень: вот какие у нас картинки! Цель: Знакомство с силуэтными картинками как видом изображений предметов: рассматривание, обведение пальчиком, обыгрывание. Игры тенью (или теневой театр)(Аппликация предметная)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.23

Октябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Я в мире человек		
5.	Тема: Бублики для кота. Цель: Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 63
6.	Тема: Вот какие у нас листочки! Цель:Составление аппликации из осенних листьев. Рассматривание и сравнение листочков. Освоение техники наклеивания. Развитие зрительного восприятия.(Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.24
Мой дом		
7.	Тема: Лепка угощения. Цель: Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку ,прививать интерес к лепке (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 70
8.	Тема: Листочки танцуют Цель:Создание композиций из готовых форм - листочков, вырезанных воспитателем. Освоение техники наклеивания бумажных форм.(Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.30

Ноябрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Мой дом		
9.	Тема: Травка для коровушки. Цель: Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 84
10.	Тема: Пушистая тучка Цель: Вовлечение в сотворчество с воспитателем. Освоение элементов бумажной пластики. Создание коллективной композиции из комочков мятой бумаги.(Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.35

	Новогодний праздник	
11.	Тема: Веточки для козы. Цель: Продолжать учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку(Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 97
12.	Тема: Снежок порхает, кружится (коллективная композиция) Рисование кисточкой с элементами аппликации Цель: Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.(Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.40
13.	Тема: Зернышки для мышонка. Цель: Закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 109

Декабрь

№ недели	Тема. Цель	Источник
	Новогодний праздник	
14.	Тема: Скатывание одного шара для снеговика. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями ,делать шарики круговыми движениями, учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 115
15.	Тема: Праздничная ёлочка Цель: Украшение ёлочки, нарисованной или вырезанной воспитателем, новогодними игрушками - комочками мятой бумаги разного цвета. Закрепление техники приклеивания: обмакивание бумажных комочков в клей и прикрепление к фону.(Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.45
16.	Тема: Ягоды для птичек. Цель: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа.

		Стр. 123

Январь

№ недели	Тема. Цель	Источник
Зима		
17.	Тема: Снеговик-великан Цель: Создание-образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: выкладывание и приклеивание комочков ваты (или бумажных салфеток) в пределах нарисованного контура. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики(Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 47
18.	Тема: Снеговик. Цель: Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 153
19.	Тема: Колобок покатился по лесной дорожке Цель: Создание образа колобка из комочка мятой бумаги и наклеивание на дорожку, нарисованную фломастером. Развитие восприятия. Сравнение объёмной формы и плоскостного рисунка. Воспитание интереса к изобразительной деятельности. (Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 50

Февраль

№ недели	Тема. Цель	Источник
Мамин день		
20.	Тема: Миски для медведей. Цель: Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 174
21.	Тема: Лоскутное одеяло. Цель: Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».(Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 56
22.	Тема: Печенье для щенка. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку(Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 195

23.	Тема: «Постираем»платочки Цель: Создание красивых композиций с помощью наклеек: выбор и прикрепление готовых форм (фигурок на цветной фон, размещение элементов хаотично или по уголкам. (Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 59

Март

№ недели	Тема. Цель	Источник
24.	Тема: Ягоды для снегиря. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 202
Народная игрушка		
25.	Тема: Вот какой у нас букет! Цель: Создание красивых композиций: выбор и наклеивание цветов, вырезанных воспитателем (из цветной или фактурной бумаги), и из комочков мятой бумаги. (Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 60
26.	Тема: Лучики для солнышка. Цель: Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 217
27.	Тема: Неваляшка танцует Цель: Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета. (Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 65

Апрель

№ недели	Тема. Цель	Источник
Весна		
28.	Тема: Весенняя травка. Цель: Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 231

29.	Тема: Вот какие у нас кораблики! Цель: Создание коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейку». Закрепление навыка наклеивания готовых форм. Развитие чувства формы. (Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 69
30.	Тема: Разноцветные колеса. Цель: Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цвет (Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 245
31.	Тема: Вот какие у нас цыплятки! Цель: Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов. (Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 73

Май

№ недели	Тема. Цель	Источник
Лето		
32.	Тема: Огуречик. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием..(Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 268
33.	Тема**:** Вот какие у нас флажки! Цель: Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками). (Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 74
34.	Тема: Сосиски для киски. Цель: Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями , любоваться готовым изделием .(Лепка)	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Вераксы. Первая младшая группа. Стр. 275
35.	Тема**:** Вот какие у нас флажки!(Закрепление) Цель: Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами (наклейками). (Аппликация)	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр 74

Кулланылган эдэбият

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.-368с.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2-3 лет)/ авт.-сост.О.П.Власенко,Т.В.Ковригина,В.Н.Мезенцева,О.В.Павлова-Волгоград :Учитель, 2016.-292с.
3. Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2012.
4. Лучшие произведения для детей. 1-4года.-М.:Издательство ОНИКСЛИТ,2013.-256С.:ил.-(Библиотека домашнего чтения)
5.Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү (Программаның милли-төбәк юнәлеше)= Воспитание и обучение в детском саду (Национальный-региональный компонент Программы) /Төз.-авт.:К.В.Закирова,Р.А.Борһанова,Г.Ә.Галиева һ.б.-Казан:Мэгариф,2009.-167б.